**60-72 AY EYLÜL AYI PLANI**

**Okul Adı:**

**Öğretmenin Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı:** MAB6. Sayma MAB1. Matematiksel Muhakeme  **Fen Alanı:** FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB5. Sosyal Katılım SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi  **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri  **Sanat Alanı:** SNAB1. Sanat Anlama SNAB2. Sanat Eseri İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler Saymak** Çizmek Bulmak  Seçmek Belirlemek  İşaret Etmek Ölçmek Kaydetmek  **KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek  **KB2.4. Çözümleme Becerisi** KB2.4.SB1. Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek  **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E2. Sosyal Eğilimler** E2.2. Sorumluluk E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek** SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.  **SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek** SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.  **SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak** SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek** SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder. SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar. SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.  **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak** SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.  **SDB1.2.SB4.Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek** SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder. SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.  **SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek** SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.  **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek** SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.  **SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak** SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder. SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir. SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar. SDB2.1.SB3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder. SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır. **SSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak** SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar. SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.  **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**  SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder. **SDB3.1. Uyum Becerisi SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak** SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder. |
| Değerler | **D2. AİLE BÜTÜNLÜĞÜ D2.1. Aile içi dayanışma göstermek**  D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.  D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.  D2.2.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır**.**  **D4 DOSTLUK**  **D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek**  D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.  **D9 MERHAMET D9.1. Vicdanlı olmak**  D9.1.1. Merhametli davranmayı gerektiren durumları fark eder.  **D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek**  D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.  D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.  D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar.  **D16 SORUMLULUK D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.  **D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek** D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.  **D18 TEMİZLİK** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme** OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek  **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek  **OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme**  OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak  **OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı**  **OB6.1.Vatandaşlığı Anlama**  OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak  **OB7. Veri Okuryazarlığı**  **OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme**  OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek  **OB7.5.Verileri Görselleştirme**  OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. TADB.2. e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. **TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme** TADB.3. a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler. TADB.3. b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. **TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme** TADB.4. a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.TADB.4. b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.  **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme/seçebilme** TAOB.1. a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. TAOB.1. b. Görsel okuma materyallerini seçer. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar. TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme** TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3.a. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.  **MATEMATİK ALANI** **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme** MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütün oluşturan parçaları gösterir. MAB.2. b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.  **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme** MAB.4. a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.  **FEN ALANI FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme** FAB.1. a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar. FAB.1. b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. FAB.1. c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar. **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.FAB.3.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır. **FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/olarak tanımlayabilme** FAB.5. a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar. **SOSYAL ALANI Sosyal Alanı: SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme** SAB.1. a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler. **SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme** SAB.2. a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar. **SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme**  SAB.3. a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri  ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.  **SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır. **SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme** SAB.9. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir. HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme** HSAB.3. a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme** HSAB.4. a. Bedeninin bölümlerini gösterir. HSAB.4. b. Bedeninin farkında olarak hareket eder. **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. a. Eşli çalışmalarda hareketi eşiyle aynı yönde yapar. HSAB.6. c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. HSAB.6. ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar. HSAB.6 f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. **HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme** HSAB.7. a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder. HSAB.7. b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir. **HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme** HSAB.10. a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.  **SANAT ALANI SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme** SNAB.1. a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. **SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme** SNAB.2. c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.  SNAB.2. d. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar. SNAB.2. e. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür. **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **MÜZİK ALANI MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme** MDB.1. a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.  MDB.1. b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. **MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme** MDB.3. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir. MDB.3. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. **MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme** MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder. **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme** MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. **MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme**  MÇB.1. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder. **MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**  MÇB.2. a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer. **MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme** MHB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer. **MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme** MHB.2. a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3. b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3. c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Kavramlar:** Eski-Yeni, İçinde-dışında, İleri- geri, Düzenli-dağınık, Hızlı-yavaş, Mutluluk, Üzüntü, Öfke, Korku, Şaşırma, Utanma, Parça- bütün, Yarım-tam, Kirli-temiz, Kırmızı, Kalın-ince, sağlıklı –sağlıksız, duyular |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Programa göre çocuklarda beceri ediniminin süreç boyunca izlenmesi sağlanmıştır. Ay içinde edinilmesi gereken becerilerle ilgili gözlem yapılmıştır ve formlar doldurulmaya başlanmıştır. Çocuklarda gözlemlediği duruma ve/veya gözlenen beceri/okuryazarlık/değer/eğilimlere yönelik kayıt tutmak için “Anekdot Kayıt Formu” nu kullanılmıştır. Çocukların hazırladıkları ürünlerin ve etkinliklerin hedeflerinin yer aldığı portfolyodan yararlanılmıştır. Portfolyoya dâhil edilecek ürünleri seçerken çocuklarla birlikte karar alınmıştır. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları çocuklar tarafından edinilmiştir.  **Program Yönünden Değerlendirme** Eylül ayı planı, programdaki alan becerileri ve alan becerilerini destekleyen bütünleşik beceriler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Çocuklar programda hedeflenen planlara etkin bir şekilde katılım göstermişlerdir. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Aylık plan; alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler, değerler, sosyal duygusal öğrenme becerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Aylık plan göz önünde bulundurularak günlük planlar hazırlanmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına, bolca oyun içermesine özen gösterilmiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** Çocuklar kendilerine sunulan okula uyum veya farklı konularla ilgili şiir, öykü, video gibi materyaller arasından dinleyecekleri/izleyecekleri ile ilgili seçimler yapar ve seçilen materyalleri dinleyip izlerler. Oyunun nasıl oynanacağını ve şarkıları dinlerler. Ayrıca dinledikleri yönergeleri uygularlar. **(TADB.1.a., TADB.1.b. E1.5.).** Seçtikleri materyalleri dinlerken/izlerken temel dinleme kurallarına uyarlar.  **(TADB.1.b., SDB2.1.SB1).** Materyalleri dinleyip izledikten sonra ön bilgileriyle bağlantı kurup tahmin ve çıkarımda bulunurlar. (TADB2.a., TADB2.b., TADB2.c., E3.1., E3.2.) Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerdeki olayların parçalarını belirleyip parçaların arasındaki ilişkiyi belirler. (TADB.3.a., TADB.3b., KB1.) Duygular etkinliğinde olumlu veya olumsuz duygu ve düşünceleriyle ilgili cümleler kurup arkadaşlarıyla açıkça paylaşırlar.**(TAKB.1.a., TAKB.1.b., OB4.3SB1., D4.2.1).** Seçtikleri materyalin ne olduğunu tahmin edip boyutu, kalınlığı, büyüklüğü gibi fiziksel unsurlarını gösterirler**.  (TAOB.1.a., TAOB.2.a., TAOB.2b., OB4.1.SB1, OB4.1.SB2., OB4.2.SB1).** Çocuklar seçtikleri dinleme/izleme ya da görsel okuma materyalleri arasından yetişkinin yönlendirdiği veya kendi seçtiği bir konu hakkında görüşlerini ifade ederler. **(TAKB.1.a, SDB2.1.SB2).** İsim farkındalığına yönelik çalışma yaparken erken okuryazarlık çalışmaları yaparlar. (TAEOB.4.a., OB1.1.SB1., KB1., KB2.7.SB1.)  **MATEMATİK ALANI** Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar **(MAB.1.a, KB1).** Matematiksel muhakeme becerisine yönelik bir bütünün parçalarını belirlemek üzere yapboz, lego, tangram gibi materyaller kullanılarak parça bütün ilişkisine dayalı oyunlar oynanır. **(**MAB.2. a MAB.2**.** b. OB4.1.SB1 OB4.1.SB2., KB2.4.SB1., KB2.4.SB2.) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur. (MAB.4.a., E3.1.) Çocuklardan doğada daire şeklindeki varlıkları bulmaları istenir. Daire şeklinde kağıtlar kesilip büyükten küçüğe yapıştırması istenir. (**KB1.,** MAB.3.a., **MAB.3.b., MAB.3.c.)**  **FEN ALANI** Çocuklara temizliğe yönelik el yıkamayla ilgili etkinlik yapılır. El yıkamayla ilgili önce görsellerle bilgilendirme yapılır. (**FAB.1.b., E1.1., E3.1.) Canlı görsellerinden yola çıkarak varlıkların betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder. (**FAB.1.a, FAB.1.b, FAB.1.c) Doğa yürüyüşüne çıkılır ve ağaçlar kalın-ince diye sınıflandırılır. Yaprakların renkleri ve şekilleri incelenir. (KB2.5.SB1., KB2.5.SB2., FAB.1.b., FAB.2.b.)  **SOSYAL ALANI** Okulun ilk haftalarında uyum sürecinde zamanın nasıl geçtiği, günlük akış somutlaştırılarak çocuklara gösterilir. (SAB.1. a.) Çocukların tanışma oyunları oynayıp kaynaşmaları sağlanır. Gruptakiler iletişimi başlatır ve iletişimi artırmaya yönelik katkıda bulunur. Gruplar çeşitli oyunlarla birbirleriyle etkileşimde bulunurlar. (SAB.8.a. SDB2.1.SB3., KB1., E3.1., E3.2.) Sonbahar yağmurun yağmasıyla ilgili şemsiyeyle drama yapılır ve şemsiyenin tarihçesi görsellerle öğrenilir. (SAB.3. a.) Yer ve yön kavramları kullanılarak arkadaşını bulma oyunu oynanır. (KB1., SAB.9.a.)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** Çocuklar oyunlarda sınıfta ya da bahçede yer değiştirme hareketleri yaparlar ve farklı materyaller kullanarak nesneleri kontrol ederler. (E3.1, HSAB.1. a., HSAB.1. c) Çizgilerin üzerinden grupça el göz koordinasyonu sağlayarak yürüme hareketi yaparlar. (HSAB.1.b, HSAB.6.ç.) Tanışma oyunları oynarken ve farklı kavram ve öğrenme çıktılarıyla ilgili etkinlikler yaparken materyalleri kavrayarak kullanırlar. (HSAB.2. a., SDB2.2.SB1., KB1.,) Oyunlarda çeşitli yönergelerle bedenini fark ederek hareket ederler. (HSAB.4. a., HSAB.4. b. E3.1., E1.5.) Yönergelere uygun şekilde grupça sorumlu olduğu hareketleri eş zamanlı şekilde ya da aynı yönde yaparlar. (HSAB.6.ç., HSAB.6e., HSAB.6 f., SDB1.2.SB2.G4., SDB1.2.SB2.G5.,) Eğlenceli basit danslarla ritim ve tempoya uygun şekilde hareket ederler. **(HSAB.3.a, E1.1, E3.1) Çocuklar Sağlık alanında el yıkama görselleriyle çalışıp el yıkama aşamalarını uygularlar. (OB4.1.SB1.,** **OB4.1.SB2.,** **OB4.1.SB3.,** **KB2.2.SB1.,** **HSAB.10.a.)** Diş sağlığının nasıl sağlanması gerektiği ihtiyacını fark ederler. Konuyla ilgili deneyler yapılıp diş sağlığıyla ilgili farklı etkinlikler uygulanır. (HSAB.10.a., SDB1.2.SB1.) “Sağlıklı” ve “sağlıksız” besinleri ayırt ederle. (HSAB.7.a, HSAB.7.b.) Mahremiyet değeriyle ilgili ve vücudun özel alanlarını korumak, sınırlarının farkında olmakla ilgili etkinlikler yaparlar. (HSAB.5. a., HSAB.5. b., HSAB.5. c., HSAB.5. ç., HSAB.5. d., SDB1.1.SB3.G1., SDB1.1.SB3.G2., D8.1.2., D8.1.3., D8.2.1.)  **SANAT ALANI** Etkinliklerde temel sanat türlerini anlamına uygun bir şekilde söyler. (SNAB.1. a. ) Çocuklar sanat etkinliğinin sanat merkezindeki materyallerle serbest zamanlarda istedikleri ürünü tasarlayıp ürün ortaya koyabilirler. Etkinlik içinde uygulanacak sanat etkinliklerine yönelik farklı materyaller seçip yaratıcı ürünler oluştururlar. (E1.1., E3.1., E3.2., SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d.) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergilerler. Okulun ilk haftalarında tanışma oyunlarında farklı selamlaşma şekilleriyle ve kuralları canlandırmada doğaçlama etkinlikler yaparlar. (SNAB.4. ç., SNAB.4. e., E3.1., E3.2.) Yağmurlu gün draması yaparken yaratıcı performans sergilerler. Dramada merhamet değeri de işlenir. Ayrıca gün içinde doğaçlama kısa yaratıcı dramalar da sergilenir. (SNAB.4.e., D9.1.1. D9.3.2. D9.3.3., D9.3.4., SDB2.2.SB1.G1. SDB2.2.SB1.G2.)  **MÜZİK ALANI** Çocuklar öğretmenden duydukları tanışma şarkılarını oyunda arkadaşlarıyla tanışırken söylerler. Dinledikleri parmak oyunu, tekerlemeleri doğru bir şekilde telaffuz ederler. (MSB.2. a., SDB2.1.SB3.G5, SDB2.1.SB3.G2.,) Parmak oyunları ve şarkıları grupla uyum içinde doğru bir şekilde telaffuz ederek söylerler. (MSB.3.b., MSB.3.c.) Bazı şarkıları hareketleriyle birlikte söylerler. (MHB.3. b.) Açık hava müzik alanında çocuklar doğal materyallerle ses etkinliği yaparlar. (MÇB.1.a., MÇB.2.a.) Oyunda bazı hayvan seslerini ve doğadaki sesleri taklit ederler. (MSB.1.b., E1.5.) Grupla uyum içinde öğretmenin sunmuş olduğu materyalin hareketlerine uygun bedenle ritim hareketleri yaparlar. (MHB.3. c MHB.3.ç, MHB.3.d., E3.1.) Oyunlarda ince ve kalın sesler çıkarıp seslere uygun şekilde hareket ederler. (SDB1.2.SB2.G4., SDB1.2.SB2.G5., MSB.2.b., MHB.2.b., HSAB.6.e.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Yapboz, parça bütün etkinliklerinde parça sayıları artırılır. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Okulun ilk haftalarındaki tanışma oyunlarında çocuklara özgüvenlerinin gelişmesi için bireysel destek verilir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | Çocuğun okula uyumunda ailelere ve çocuklara bilgi vermek amaçlı **“Sene Başı Tanışma Toplantısı” yapılır.** Ailelere yönelik **“okul tanıtımı”** gibi uyum çalışmaları yapılır. Ailelere yönelik çocuğun okula uyumu konusunda**“kitapçık”** hazırlanır. Ayrıca ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda öncelikli olarak ihtiyaç duydukları konuda eğitim toplantısı planlamak için ailelere **“Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”** verilir. İlerleyen aylarda yapılacak aile katılımı çalışmalarına yönelik bilgi almak amaçlı **“Aile Katılımı Tercih Formu”** gönderilerek planlama yapılır. **“Toplum katılımı”** için bu ayda temizlik değeri kapsamında ailelerle çalışmalar yapılır. Temizlik değeri için aileler ve çocuklardan çöplerin yere atılmaması ve ellerin güzelce yıkanması için afişler hazırlanması istenir. Mahremiyet değeri için öğretmenin evlere yollamış olduğu broşürü aileler çocuklarıyla birlikte inceleyip konu hakkında bilgilendirme konuşması yaparlar. |